Таженова У.К.- учитель 1 квалификационной категории.

Урок русского языка в 11 классе

Тема: «Сложные предложения с различными видами связи (ССК)»

Цель:

* Повторить и обобщить сведения о сложных предложениях с различными видами связи и продолжить работу по формированию навыков аргументированной постановки знаков препинания в предложениях сложной синтаксической конструкции;
* Овладевать технологией написания сочинения, части С
* Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважительное отношение к труду сельского человека.

Ход урока

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний:
3. Просмотр видеоролика

- Чему посвящен видеоролик?

Слово учителя

- Труден и потому бесценен был хлеб во все времена. Люди, познавшие голод, помнят, что никакая глыба золота не заменит крошку хлеба. Раньше «хлеб» относили к святым словам. Таких слов в нашей речи мало: мать, Родина. Но, к сожалению, некоторые наши современники к хлебу относятся с неуважением, выбрасывают его. Вот что по этому поводу говорится в народе: «Если ты хлеб ценить перестал, ты человеком быть перестал!».

В данном тексте также говорится о хлебе.

1. Работа по тексту о хлебе на слайде:

-Прочитайте данный текст.

-Какие сложные предложения встретились вам в этом тексте?

-Обратите внимание на это предложение: «Мы встречаемся с ним каждый день: утром садимся за стол, на котором обязательно должен быть ломоть душистого хлеба, а вечером, возвращаясь после тяжелого трудового дня, заходим в магазин и покупаем булочки, пряники, бисквиты»

-К какому виду сложных предложений оно относится?

-Определите тему урока. О чем сегодня пойдет речь?

1. Гимнастика для ума

Повторяя сегодня сложные предложения, мы будем говорить о хлебе, основе всей нашей жизни, но сначала повторим теорию, то есть проведем гимнастику для ума. Посмотрите на слайд. Перед вами 4 утверждения. Определите, какие утверждения верные, а какие неверные. Опровергните неверное высказывание.

*А) Сложное предложение с различными видами связи называется ССК.*

*Б) В сложном предложении при стечении союзов запятая между союзами ставится тогда, когда после придаточного нет второй части двойного союза (то, так) или союза НО.*

*В) Всего существуют 3 вида сложных предложений с различными видами связи.*

*Г) Знаки в ССК те, которые предполагаются средствами связи и смысловыми отношениями между частями.*

1. Объяснительный диктант (у доски)

Задание: записать предложение, аргументировать постановку знаков препинания, дать характеристику предложению.

1. По своей природе хлеб скромен, а мы, не замечая этого, полагаем, что так оно и должно быть.

(ССК: сочинительная и подчинителная: 1ч. – простое, двусоставное, распространенное, неосложненное; 2ч. – СПП с придаточным изъяснительным)

1. Мне поле дорого зимою, когда на нём лежат снега, мне поле дорого весною, когда на нём взошли хлеба.

(Сложное предложение с разными видами связи: бессоюзной и подчинительной связью, состоит из двух частей, 1ч.и 2ч. – СПП с придаточным обстоятельственным времени)

1. Не зря в народе говорят: тот комбайнер уважаем, которой дорожит урожаем.

(ССК, с бессоюзной и подчинительной связью: 1ч. – простое, односоставное, неопределенно-личное, распространенное, неосложненное; 2ч. – СПП с придаточным определительным)

1. Подготовка к ЕГЭ (выполнение тестов)

Дорогие ребята! Несомненно для всех вас этот учебный год очень напряженный. Вы – 11 класс, и совсем скоро вы будете сдавать ЕГЭ по русскому языку. А чтобы он был совсем не страшным, в течение года мы выполняли тесты. Предлагаю вам проверить свои знания, выполнив тест по теме сегодняшнего урока.

Ответы: 3,2,3,3,3

1. Работа по тексту И. Давыдовой.

Выращивание хлеба всегда неразрывно связано с тяжелой работой простого человека-хлебороба.

А задумываемся ли мы об этом? Помним ли мы о той поре, когда хлеб ели с лебедой, когда голод косил целые деревни, когда в блокадном Ленинграде суточная норма составляла 125 граммов.

Какое отношение к хлебу мы, поколение сытых, можем так часто наблюдать вокруг себя сегодня?

Об этом же размышляет И. Давыдова в своей статье «Хлеб – имя существительное».

Перед вами рабочие листы, в которых вы будете работать по данному тексту. Положите их перед собой.

1. Чтение статьи «Хлеб – имя существительное»
2. Сформулируйте основную проблему текста. (Проблема истинной ценности хлеба)

Люди забывают об истинной ценности хлеба, относятся к нему, как к чему-то привычному, повседневному.

1. Какова позиция автора? (Хлеб – это имя существительное! И не потому, что слово относится к этой части речи. А потому, что это самое существенное для нас , это сущность нашей жизни, смысл существования)
2. Видит ли автор какие-либо пути решения обозначенной проблемы? (Автор предлагает всем объединиться и вспомнить, какова же настоящая цена хлеба. Цена хлеба – тяжелый труд тысяч людей, которые вложили в него свою душу, любовь, желая, чтобы плоды их труда приносили в каждый дом радость и благополучие).
3. О чем мы должны помнить, беря в руки хлеб? (Хлеб не появляется просто так, это результат тяжелого труда сельского человека. Надо ценить это и воспитывать бережное отношение к хлебу.)
4. А кого из знатных хлеборобов нашего села знаете вы?
5. Задание: выписать сложные предложения с различными видами связи, дать краткую характеристику.

Запись в тетради:

Посмотрите вокруг: мусорные контейнеры наполнены хлебом, а мальчишки играют хлебом в футбол.

(Сложное предложение с разными видами связи: сочинительной и подчинительной связью. 1ч. –простое, 2ч.-СПП)

Надо просто действовать, и тогда теплее и добрее станет наш мир, потому что мы будем знать, что нас всех объединяет краюшка хлеба, связывающая нас с прошлым и прокладывающая дорогу в будущее.

(Сложное предложение с разными видами связи: сочинительной и подчинительной связью. 1ч. – простое, 2ч. – СПП с двумя придаточным обстоятельственным причины и изъяснительным, при последовательном подчинении)

1. Рефлексия.

Подведем итоги нашей работы, скажите…

1. О чем был урок?
2. Где вам пригодятся полученные знания о сложных предложениях с разными видами связи?
3. Что вы почувствовали в конце сегодняшнего урока?
4. Заключительное слово.

Изучая русский язык, мы убеждаемся еще раз в безграничных его возможностях для выражения наших мыслей и чувств. И мне хочется, чтобы вы осознали, что русский язык не только свод правил правописания, а величайшее сокровище, которым мы учимся владеть.

1. Домашнее задание:

Написать сочинение – эссе по тексту И. Давыдовой «Хлеб-имя существительное». Самостоятельно подберите аргументы для доказательства своей позиции.

Рабочий лист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ФИО ученика

Работа по тексту И. Давыдовой «Хлеб – имя существительное»

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Проблема
 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. Позиция автора
 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. Собственная позиция
 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**И. Давыдова «Хлеб – имя существительное»**

Часто смотрю вокруг и думаю: как изменились люди! Зачастую мы проходим мимо, ни на что не обращая внимания. Посмотрите вокруг: мусорные контейнеры наполнены хлебом, а мальчишки играют хлебом в футбол. Как больно это видеть!

Задумайтесь, каков путь хлеба с поля к нам на стол? Сколько людей вложили в него свою любовь и теплоту своего сердца? И ради чего? Чтобы он, кувыркаясь, летел в ворота?!

Мы относимся к хлебу , как к чему-то привычному. А ведь это неправильно. Нет на свете ничего дороже краюхи хлеба. Ведь хлеб – это имя существительное! И не потому, что слово относится к этой части речи. А потому, что это самое существенное для нас, это сущность нашей жизни, смысл нашего существования.

Нам всем нужно заново учиться уважать хлеб, беречь труд простого сельского человека. Надо просто действовать, и тогда теплее и добрее станет наш мир, потому что мы будем знать, что нас всех объединяет краюшка хлеба, связывающая нас с прошлым и прокладывающая дорогу в будущее.