|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа “[Мониторинга качества общего образования в МОУ СОШ](http://psh.tom.ru/index.php/2010-03-23-17-19-26/47-2010-03-23-17-01-35/109-2010-03-23-17-05-45) п. Кушумский”  **Пояснительная записка**  Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.  В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.  Программа “[Мониторинга качества общего образования в МОУ СОШ](http://psh.tom.ru/index.php/2010-03-23-17-19-26/47-2010-03-23-17-01-35/109-2010-03-23-17-05-45) п. Кушумский” разработана на основе  [Положения о внутришкольном мониторинге МОУ СОШ п. Кушумский](http://psh.tom.ru/index.php/component/content/46-2010-03-23-17-01-06/110-2010-03-23-17-17-41) **.**  *Предпосылками* для создания программы стали:   * необходимость систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы; * необходимость обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений; * актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей; * необходимость использования программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.   **Идея программы:** изменения  управления ОУ с целью личностного роста обучающегося, повышения профессиональной компетентности педагога и выполнения образовательного заказа родителей, общественности.  **Стратегическая цель программы:** совершенствование управления качеством образования.  **Тактические цели программы:**   1. Обеспечение прогнозирования  развития образовательного процесса в школе. 2. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе; 3. Выявление средствами  системы критериев  зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.   **Задачи программы**:   * оценить возможности и ресурсы   условий предоставления качественного  образования в МОУ СОШ п. Кушумский; * создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; * повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся; * получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; * оценить динамику развития  способностей  школьников к  саморазвитию и самосовершенствованию; * провести комплексный анализ системы взаимодействия родителей, педагогов, внешних связей школы на основе принципа сотрудничества; * повысить уровень информированности социума об образовательных услугах; * определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов; * содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы; * предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе; * оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.   **Условия реализации программы:**   * наличие ресурсного обеспечения; * разработка методических материалов; * определение процедур сбора информации; * разработанная нормативная база; * распространение опыта работы; * наличие кадрового ресурса   **Принципы системы оценки качества образования:**  В основу системы оценки качества образования  школы положены принципы:   * объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; * реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; * открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; * оптимальности использования источников первичных данных; * технологичности используемых показателей; * сопоставимости системы показателей с муниципальными и региональными аналогами; * доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса; * соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.   **Система управления качеством образования**  Субъектом принятия управленческого решения является администрация школы, которая несет ответственность за качество исходящей информации.  Приказом директора школы назначаются ответственные:   * за сбор первичных данных – учителя-предметники, классные руководители; * обработку и анализ данных – руководители МО учителей-предметников, классные руководители; * представление информации и ведение баз данных – координаторы (заместители директора по УВР, ВР).   Внешняя информационная среда школы состоит из представителей местного сообщества, учащихся и родителей, администрации муниципалитета.  **Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:**   * лицензирование и аккредитацию школы; * аттестацию педагогических кадров; * организация профильного обучения * результаты ЕГЭ, ГИА и регионального тестирования обучающихся за курс начальной и основной школы; * социологический мониторинг состояния воспитательной работы в школе.   **Организационное и функциональное обеспечение программы:**  ***Функции директора школы, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР***  - Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов; -Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса; -Обеспечение эффективного социального партнерства; -Создание единой информационной системы; -Систематическoe изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.  ***Функции педагогов***  -Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям:   * обученность; * обучаемость; * уровень сформированности основных универсальных учебных навыков, * личностный рост;   -Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга; -Обработка результатов учебного процесса по предмету; -Накопление достижений и формирование портфолио; -Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.  ***Функции классного руководителя***  -Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива; -Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса; -Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса; -Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.  ***Функции ученика***  -Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации; -Овладение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда; -Накопление достижений и формирование портфолио.  ***Функции родителей***  - Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка; -Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка; -Исполнение рекомендаций  социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя; -Участие в соуправлении школой.  Мероприятия по реализации целей и задач  программы  мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы.  **Объекты мониторинга**  Объектами мониторинга выступают:   * индивидуальные образовательные достижения обучающихся; * профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; * участие педагогов в работе экспериментальных площадок; * качество организации образовательного процесса; * материально-техническое обеспечение образовательного процесса; * инновационная деятельность; * комфортность обучения; * адаптация учащихся 1,5,10 классов; * доступность образования; * система дополнительных образовательных услуг; * организация питания; * состояние здоровья обучающихся; * воспитательная работа; * финансовое обеспечение; * открытость деятельности.   **Показатели оценки объектов мониторинга:**  **Качество индивидуальных образовательных достижений**  • Результаты:  –государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х и 9-х классов;  –промежуточная и текущая аттестация обучающихся;  •Результаты мониторинговых исследований:  –качество знаний обучающихся 4-х, 5-х, 8-х и 10-х классов по русскому языку, математике;  –готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х  классов;  –обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов;  •Участие и результативность в школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;  •Доля  выпускников 9-х классов школы и школ сети, продолживших обучение в профильных классах  •Доля учащихся школы в  системе дополнительного образования  •Доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:  – документ об образовании;  – документ об образовании особого образца.  **Профессиональная компетентность педагогов**   * Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; * Количество педагогов занимающихся  инновационной работой; * Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы; * Количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференциях различного уровня, количество методических разработок и публикаций; * Количество  педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии; * Образовательные достижения обучающихся (успевающие на “4” и “5”, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей); * Участие педагога в качестве эксперта ГИА в новой форме, аттестационной комиссии, жюри и т. д.; * Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.   **Качество образовательного процесса** :   * Результативность деятельности школы; * Продуктивность и результативность образовательных программ; * Результаты лицензирования и государственной аккредитации школы; * Достижения в конкурсах разного уровня; * Ежегодный Публичный доклад школы. * **Качество материально-технического обеспечения** **образовательного процесса** * Положительная динамика обновления  мультимедийной техники; * Наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе  и  соответствующее программно -информационное обеспечение; * Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; * Обеспеченность методической и учебной литературой;   **Качество инновационной деятельности**   * Продуктивность работы экспериментальной площадки школьного уровня; * Положительная динамика результатов обучения школьников; * Эффективность предпрофильной подготовки, профильного обучения и профориентационной работы; * Практическая значимость инновационных процессов;   **Комфортность образовательной среды**   * Обеспечение охраны труда и  безопасности  образовательного процесса (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов; * Соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН; * Соответствующий морально-психологический климат.   **Доступность образования**   * Система приема обучающихся в школу; * Отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность); * Открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций. * Социализация выпускников школы   **Система дополнительного образования**   * Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся; * Запрос родителей и обучающихся   на дополнительные образовательные услуги; * Результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.); * Применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике; * Наличие и реализация договорных проектов  совместной деятельности  школы с другими учреждениями (СДК, сельская библиотека,   филиал спортивной школы )   **Организация питания**   * Количество детей, обеспеченных компенсацией на питание за счет  областной субвенции и средств местного бюджета ; * Результаты мониторинга организации питания ; * Соблюдение нормативов и требований СанПиН.   **Состояние здоровья обучающихся** :   * Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями; * Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров; * Динамика  заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; * Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.); * Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).   **Качество воспитательной работы**   * Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности; * Демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют); * Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; * Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания; * Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами); * Отсутствие  правонарушений  со стороны учащихся школы; * Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса; * Участие  обучающихся 1,2 и 3 ступеней обучения в школьных мероприятиях; * Проведение конкурса  «Ученик года». * Участие и победы обучающихся школы  в мероприятиях разного уровня.   **Качество финансово-экономической деятельности**   * Объективность и открытость введения новой системы оплаты труда; * Объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания); * Наполняемость классов; * Продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год; * Объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.   **Открытость  информации о деятельности школы**   * Эффективность взаимодействия школы  с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом; * Обеспечение достаточности и полноты информации о деятельности школы средствами школьного Сайта, муниципальными СМИ ( газета « Степной край», сайт района); * Эффективность работы Управляющего Совета школы; * Репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном и региональном уровнях; * Качество публичного доклада и его доступность широкой общественности.   **Процедуры мониторинговых исследований:**   * Теоретические (проблемный анализ результатов деятельности), * Эмпирические (наблюдение, изучение документации, анкетирование, диагностики, изучение результатов различных типов срезов, изучение школьной документации, изучение результатов медицинского осмотра школьников)   **Средства мониторинговых исследований:**   * Анкеты; * Диагностики; * Контрольно- измерительные материалы; * Тесты * Статистика и анализ  образовательных результатов * Статистика социализации выпускников  основной и средней школы.   Результаты мониторинга  образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родительского коллектива, Учредителя, общественности  в форме  Публичного доклада директора школы (kuschumsk.okis.ru).  **Ожидаемые результаты**   1. Построение и апробация системы управления качеством образования  в школе на основе образовательного мониторинга; 2. Разработка и апробация методик проведения мониторингов; 3. Повышение качества уровня обученности учащихся ; 4. Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ; 5. Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов; 6. Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, социума; 7. Снижение количества учащихся группы риска; 8. Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса; 9. Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы  по показателям и индикаторам качества образования; 10. Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности; 11. Качественное изменений условий реализации образовательного процесса в школе; 12. Повышение профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения; 13. Расширение общественного участия в управлении школой; 14. Повышение качества нормативно - правовой базы школы, обеспечивающей образовательный процесс школы.   **Приложение №1**  **КРИТЕРИИ  оценки уровня обучения и социализации учащихся**   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценки** | **Единица измерения** | | Доля учащихся, успешно освоивших (на “4” и “5”) учебные программы,  в том числе: | **%** | | в 3–4-х классах | **%** | | 5–9-х классах | **%** | | 10–11-х классах | **%** | | Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения,  в том числе: | **%** | | в 3–4-х классах | **%** | | 5–9-х классах | **%** | | 10–11-х классах | **%** | | Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании | **%** | | Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца | **%** | | Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании | **%** | | Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца | **%** | | Средний балл по русскому языку и математике выпускников: | | | 4-х классов | Балл | | 9-х классов | Балл | | 11-х классов | Балл | | Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение,  в том числе: | **%** | | в 10-м классе | **%** | | учреждениях НПО | **%** | | учреждениях СПО | **%** | | Доля выпускников 9-х классов, совмещающих работу и обучение | **%** | | Доля выпускников 9-х классов, не обучающихся и не работающих | **%** | | Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение,  в том числе: | **%** | | в вузах | **%** | | учреждениях СПО | **%** | | Доля выпускников 11-х классов, совмещающих работу и обучение | **%** | | Доля работающих выпускников 11-х классов | **%** | | Доля выпускников 11-х классов, не обучающихся и не работающих | **%** | | Доля обучающихся, выбывших из ОУ,  в том числе: | **%** | | в 3–4-х классах | **%** | | 5–9-х классах | **%** | | 10–11-х классах | **%** | | Распределение выбывших учащихся по основным причинам выбытия | | | Доля выбывших учащихся в группы учреждений НПО, не осуществляющих общеобразовательную подготовку | **%** | | Доля выбывших учащихся, исключенных из ОУ (по неуспеваемости, за недостойное поведение) | **%** | | Доля выбывших учащихся, переведенных в специальные учреждения и колонии | **%** | | Доля выбывших учащихся, работающих и не продолжающих обучение | **%** | | Доля выбывших учащихся, не работающих и не продолжающих обучение | **%** | | Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по трем и более предметам | **%** | | Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике и русскому языку | **%** | | Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов по предметам | **%** | | Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня | **%** | | Доля обучающихся – победителей в предметных олимпиадах разного уровня | **%** | | Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня | **%** | | Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов | **%** | | Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в детской комнате милиции | **%** | | Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения | **%** | | Доля выпускников, поступивших в вузы на контрактной основе | **%** | | Доля выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе | **%** |   *Приложение 2*  **КИТЕРИИ оценки условий обучения и ресурсного обеспечения**   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценки** | **Единица измерения** | | Доля случаев травматизма в школе | **%** | | Доля учащихся, обучающихся  во вторую смену | **%** | | Доля преподавателей, имеющих высшее образование | **%** | | Доля преподавателей пенсионного возраста | **%** | | Доля молодых специалистов | **%** | | Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОУ | **%** | | Доля преподавателей, прошедших курсовую подготовку в прошедшем учебном году | **%** | | Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию | **%** | | Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию | **%** | | Количество учащихся, приходящихся  на один компьютер | Чел. | | Расходы на одного учащегося за прошедший учебный год | Тыс. руб. | | Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя) | Чел. | | Наполняемость классов | Чел. | | Доля учащихся, охваченных горячим питанием,  в том числе: | **%** | | в 3–4-х классах | **%** | | −5–9-х классах | **%** | | −10–11-х классах | **%** | | Охват профильным обучением учащихся старшей ступени | **%** | | Охват допрофессиональной подготовкой учащихся 9–11-х классов | **%** |   **Критерий «Качество условий»**  Диагностическая карта № 1 Оценка учебно-методического обеспечения  Срок исполнения          сентябрь     |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Показатели | Учебный год | | | Динамика  «+», «-» | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | | 1. | Полнота укомплектованности (обеспечения): |  |  |  |  | | - учебниками по всем образовательным областям в соответствии с Федеральным перечнем |  |  |  |  | | - учебно-наглядными пособиями и оборудованием учебных кабинетов в соответствии с требованиями образовательного стандарта (комплектов) |  |  |  |  | | - в том числе за счет средств федерального бюджета |  |  |  |  | | -учебниками нового поколения |  |  |  |  | | -библиотечного фонда (художественная и справочная литература) |  |  |  |  | | -подписными периодическими изданиями (кол-во) |  |  |  |  | | - электронной программной продукцией (кол-во) |  |  |  |  | | 2 | Персональными компьютерами в расчете на 1 учащегося (кол-во) |  |  |  |  | | 3 | Мультимедийными кабинетами (кол-во) |  |  |  |  | | 4 | Привлечение дополнительных средств на укрепление материально-технического обеспечения ОУ (кол-во) |  |  |  |  | | 5 | Наличие интерактивных досок (кол-во) |  |  |  |  | | 6 | Использование Интернет в образовательном процессе |  |  |  |  |   **Оценка санитарно-гигиенических и безопасных условий**  Диагностическая карта № 2  Срок исполнения          сентябрь     |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Показатели | Учебный год | | | Динамика  «+», «-» | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | | 1 | Соблюдение требований безопасности в кабинетах повышенной опасности: |  |  |  |  | | - химии |  |  |  |  | | - трудового обучения |  |  |  |  | | - спортивного зала |  |  |  |  | | - школьной столовой |  |  |  |  | | 2 | Соблюдение теплового режима |  |  |  |  | | 3 | Соблюдение светового режима: |  |  |  |  | | - Учебные кабинеты |  |  |  |  | | - Школьная территория |  |  |  |  | | 4 | Выполнение предписаний контролирующих органов: |  |  |  |  | |  | - ГПН |  |  |  |  | |  | - Роспортебнадзора |  |  |  |  | | 5 | Количество несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса (за каждый несчастный случай минус 2 балла) |  |  |  |  |   **Критерий «Качество условий»**  Диагностическая карта № 3 Оценка выполнения Закона «Об обязательном общем образовании» Срок исполнения          октябрь, май   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Показатели | Учебный год | | | Динамика  «+», «-» | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | | 1 | Охват детей от 7 до 18 лет программами начального, основного и общего образования (в %) |  |  |  |  | | 2 | Охват детей 7 – 15 лет программами начального и основного образования, (в %) |  |  |  |  | | 3 | Доля детей в возрасте 7 – 18 лет, выбывших из системы общего образования по различным причинам в течение учебного года (в %) |  |  |  |  | | 4 | Доля подростков 14 – 17 лет, состоящих на учёте в милиции, в общей численности школьников 14 – 17 лет (в %) |  |  |  |  | | 5 | Доля преступлений, совершённых несовершеннолетними в общем зарегистрированных преступлений (в %) |  |  |  |  | | 6 | Число подростков, состоящих на учёте в органах здравоохранения за употребления наркотических и психотропных средств (человек, % от общего числа обучающихся) |  |  |  |  | | 7 | Число подростков, состоящих на учёте в органах здравоохранения за употребление наркотических и психотропных средств (человек, % от общего числа) |  |  |  |  |   Диагностическая карта № 4 Оценка качества образовательных программ Срок исполнения          ноябрь   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Показатели | Учебный год | | | Динамика  «+», «-» | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | | 1 | Преемственность содержания программ в предметных областях по годам и ступеням обучения (преемственность УМК): |  |  |  |  | | - русский язык, литература |  |  |  |  | | - иностранный язык |  |  |  |  | | - математика |  |  |  |  | | - история, обществознание |  |  |  |  | | - биология, химия |  |  |  |  | | - физика |  |  |  |  | | - география |  |  |  |  | | 2 | Качество вариативных образовательных программ курсов по выбору (соответствие требования по структуре и содержанию) |  |  |  |  | | 3 | Качество рабочих программ по предметным дисциплинам (адаптированность к учебным возможностям обучающихся и условиям образовательного процесса) |  |  |  |  | | 4 | Наличие требований к уровню подготовки обучающихся на каждой ступени обучения (ЗУН, компетентности) |  |  |  |  | | 5 | Качество программ дополнительного образования, начального профессионального образования |  |  |  |  | | 6 | Наличие и качество сетевых образовательных программ |  |  |  |  |   **Критерий «Качество образовательного процесса»**  Диагностическая карта № 5 Оценка эффективности использования образовательных технологий Срок исполнения          апрель   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Показатели | Учебный год | | | Динамика  «+», «-» | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | | 1 | Реализуемые педагогами в системе эффективные методики и технологии: |  |  |  |  | | - Развивающее обучение «Гармония» |  |  |  |  | | - проектно - исследовательские технологии |  |  |  |  | | - Информационные технологии |  |  |  |  | | - Технологии дистанционного обучения |  |  |  |  | | - Технологии уровневой дифференциации |  |  |  |  | | - Модульные технологии |  |  |  |  | | - Личностно-ориентированные технологии |  |  |  |  | | - Здоровьесберегающие технологии |  |  |  |  | | - Игровые технологии |  |  |  |  | | - Другие современные образовательные технологии |  |  |  |  | | 2 | Результативность использования современных образовательных технологий |  |  |  |  |   **Критерий «Качество условий»**  Диагностическая карта № 6 Оценка эффективности управления Срок исполнения          апрель   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Показатель** | **д. изм.** | **2012**  **-2013** | **2013**  **-2014** | **2014**  **-2015** | | 1 | Наличие органа управления, обеспечивающего демократический, государственно-общественный характер управления образованием, ориентированный на его развитие, в том числе, обладающий полномочиями по принятию решений о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения | Да/нет |  |  |  | | 2 | Наличие программы развития образовательного учреждения, утвержденной органом государственно-общественного управления и предусматривающей участие общественности в управлении программой | Да/нет |  |  |  | | 3 | Наличие образовательной программы образовательного учреждения, утвержденной органом государственно-общественного управления и предусматривающей участие общественности в управлении программой | Да/нет |  |  |  | | 4 | Наличие регламента работы органа государственно-общественного управления образовательным учреждением | Да/нет |  |  |  | | 5 | Наличие регламента органа государственно-общественного управления образовательным учреждением по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда | Да/нет |  |  |  | | 6 | Факт заседания органа государственно-общественного управления по вопросу распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников ОУ | Да/нет |  |  |  | | 7 | Наличие публичного доклада об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности | Да/нет |  |  |  | | 8 | Наличие отчета о работе органа государственно-общественного управления | Да/нет |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 9 | Наличие регулярно обновляемого сайта | Да/нет |  |  |  | | 10 | Наличие на сайте ОУ раздела, отражающего работу органа государственно-общественного управления | Да/нет |  |  |  | | 11 | Наличие программы расширения общественного участия в управлении образованием или соответствующего раздела в программе развития образования | Да/нет |  |  |  | | 12 | Факт выдвижения органом государственно-общественного управления школы, учителей школы на получение грантов, премий, наград (в рамках ПНПО и др.) | Да/нет |  |  |  | | 13 | Наличие публикаций в СМИ, подготовленных школой (с участием школы) | Да/нет |  |  |  | | 14 | Наличие программы (плана) просветительской, информационной работы с родительским  сообществом | Да/нет |  |  |  | | 15 | Наличие регулярных исследований общественного мнения о школе, о качестве образования и др. | Да/нет |  |  |  | | 16 | Доля внебюджетных средств, привлеченных в финансирование ОУ. | % |  |  |  | | 17 | Структура и тип управления образовательным учреждением | Наименование |  |  |  | | 18 | Качество годового учебно-воспитательного плана:  - анализ  - структура  - исполнение  - контроль | Максимум 5 баллов |  |  |  | | 19 | Качество реализации школьной программы мониторинга:  - системность  - результативность  - принятие управленческих решений | Максимум 5 баллов |  |  |  |   Диагностическая карта № 7 Оценка творческих педагогических достижений Срок исполнения          апрель   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Показатели | Учебный год | | | Динамика  «+», «-» | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | | 1 | Участие ОУ в творческих конкурсах |  |  |  |  | | - общероссийский – 5 б. |  |  |  |  | | - региональный – 3 б. |  |  |  |  | | - муниципальный – 2 б. |  |  |  |  | | - школьный – 1 б. |  |  |  |  | | 2 | Результативность участия педагогических работников школы в профессиональных конкурсах: |  |  |  |  | | - победители ПНПО – 5 баллов каждый |  |  |  |  | | - участники ПНПО (2 б/к) |  |  |  |  | | - победители и призёры всероссийских конкурсов (2 б. за всех лауреатов) |  |  |  |  | | - победители и призёры региональных конкурсов (3 б. за всех лауреатов) |  |  |  |  | | - победители и призёры муниципальных конкурсов (3 б. за всех лауреатов) |  |  |  |  | | 3 | Учителя, имеющие призёров и победителей предметных олимпиад: |  |  |  |  | | - регионального уровня (5 б. за каждого ученика) |  |  |  |  | | - муниципального уровня (3 б. за каждого ученика-победителя, 2 б. за каждого призёра) |  |  |  |  | | 4 | Учителя, имеющие победителей научных конференций, творческих конкурсов на: |  |  |  |  | | - всероссийском уровне (5 б. за победу) |  |  |  |  | | - региональном уровне (3 б. за победу) |  |  |  |  | | - муниципальном уровне (1 б. за победу) |  |  |  |  | | 5 | Обобщение ценного педагогического опыта (печатная продукция, педагогические мастерские, мультимедиа продукции и др.) |  |  |  |  | | - всероссийский уровень (5 б. за любую форму, каждому) |  |  |  |  | | - региональный уровень (3 б. за каждого) |  |  |  |  | | - муниципальный уровень (2 б. за каждого)  -школьный уровень (1б. за каждого) |  |  |  |  |     **Критерий «Качество образовательных результатов»**  Диагностическая карта № 8 Оценка реализации целевой программы развития гражданского образования Срок исполнения          октябрь, март   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Показатели | Учебный год | | | Динамика  «+», «-» | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | | 1 | Доля детей, охваченных всеми видами летнего отдыха и оздоровления, % |  |  |  |  | | 2 | Охват детей в возрасте 5 – 18 лет программами дополнительного образования,  всего % |  |  |  |  | | в том числе, доля детей, охваченных программами дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений, % |  |  |  |  | | 3 | Доля педагогических работников, принявших участие в творческих конкурсах, педагогических конференциях регионального, международного и федерального уровня (от общего количества педагогических работников), % |  |  |  |  |   **Критерий «Качество образовательных результатов»**  Диагностическая карта № 9 Обеспечение положительной динамики состояния здоровья обучающихся Срок исполнения          февраль   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Показатели | Учебный год | | | Динамика  «+», «-» | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | | Критерии программы «Здоровье» | | | | | | | 1 | Динамика соматического здоровья школьников |  |  |  |  | | 2 | Количество учащихся охваченных медицинскими осмотрами |  |  |  |  | | 3 | Динамика распределения по группам здоровья |  |  |  |  | | Питание учащихся | | | | | | | 1 | Доля учащихся охваченных горячим питанием, всего, в том числе: |  |  |  |  | |  | 6 – 9 лет |  |  |  |  | |  | 10 – 14 лет |  |  |  |  | |  | 15 – 17 лет |  |  |  |  | | 2 | Охват питанием учащихся из малообеспеченных семей |  |  |  |  | | 3 | Доля обеспеченности овощами, выращенными на пришкольном огороде в расчёте на 1 учащегося |  |  |  |  | | Оздоровительная работа | | | | | | | 1 | Доля учащихся регулярно занимающихся физкультурой и спортом |  |  |  |  | | 2 | Участие в районных спортивных соревнованиях |  |  |  |  | | 3 | Количество средств, потраченных на приобретение спортинвентаря |  |  |  |  |   **Критерий «Качество образовательных результатов»**  Диагностическая карта № 10 Оценка качества реализации программы развития ОУ Срок исполнения          июнь   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Показатели | Учебный год | | | Динамика  «+», «-» | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | | 1 | Качество программы развития ОУ (актуальность, реалистичность, ресурсная обеспеченность, контролируемость) |  |  |  |  | | 2 | Эффективность реализации программы по отдельным этапам (годам) (полнота выполнения запланированных мероприятий, анализ промежуточных результатов, корректировка, управленческие решения) |  |  |  |  | | 3 | Положительная динамика в достижении образовательных результатов обучающихся в соответствии с задачами программы развития на данном этапе (повышение качества образовательного процесса, повышение результативности творческих достижений учащихся и др.) |  |  |  |  | | 4 | Процент участия членов педагогического коллектива в реализации программы развития на данном этапе (100% - 5 б.) |  |  |  |  | | 5 | Представление опыта инновационной деятельности на разных уровнях (семинары, публикации, творческие отчёты, доклады, презентации, сборники и т.д.) |  |  |  |  | | - Общероссийский – 5 б. |  |  |  |  | | - Региональный 3 б. |  |  |  |  | | - Муниципальный 2 б. |  |  |  |  |   **Критерий «Качество условий»**  Диагностическая карта № 11 Оценка качества укомплектованности педагогическими кадрами ОУ Срок исполнения          сентябрь   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Показатели | Учебный год | | | Динамика  «+», «-» | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | | 1 | Общая укомплектованность штатов педагогических работников (в %) |  |  |  |  | | 2  3  4  . | Наличие молодых специалистов от общего числа педагогических кадров: |  |  |  |  | | Доля педагогических  работников с высшим образованием(в %) |  |  |  |  | | Доля педагогических работников,имеющих звания, награды (в %) |  |  |  |  | | 5. | Доля педагогических работников пенсионного возраста (в %) |  |  |  |  | | 6. | Удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку (в %) |  |  |  |  |   **Критерий «Качества условий»**  Диагностическая карта № 12 Оценка обеспечения психологического комфорта в ОУ Срок исполнения          март   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Показатели | Учебный год | | | Динамика  «+», «-» | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | | 1 | Степень удовлетворенности учащихся своим классным коллективом. |  |  |  |  | | Высокая степень удовлетворенности |  |  |  |  | | Средняя  степень удовлетворенности |  |  |  |  | | Низкая степень удовлетворенности |  |  |  |  | | 2 | Уровень взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе |  |  |  |  | | Высокий уровень |  |  |  |  | | Средний уровень |  |  |  |  | | Низкий уровень |  |  |  |  | | 3 | Уровень школьной тревожности |  |  |  |  | | Нормальный |  |  |  |  | | Несколько повышенный |  |  |  |  | | Высокий |  |  |  |  | | Очень высокий |  |  |  |  | | Чрезмерное спокойствие |  |  |  |  | |